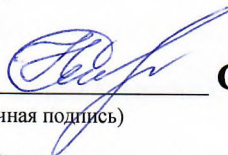


ПРИНЯТО

Педагогическим советом
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 5
от 27.08.2015 года (Протокол № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей №5



С.Н. Седых

(личная подпись)



08

2015 года

Приказ от 27.08.2015 г. № 134/8

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИЦЕЙ № 5

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей № 5 (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Уставом Учреждения.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности Учреждения, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- учащиеся и их родители (законные представители);
- администрация и педагоги Учреждения;
- педагогический совет Учреждения;
- органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации лица, аттестации работников);
- представители общественности.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

1.5.1. *Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.5.2. *Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

1.5.3. *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ.

1.5.4. *Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированной в нормативных документах, системе требований к качеству образования.

1.5.5. *Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5.6. *Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам начального, основного, среднего общего образования.

1.5.7. *Внутришкольная система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления лицеем, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

1.5.8. *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.6. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений учащихся;
- данными внутрилицейского контроля;
- результатами аттестации педагогических и иных работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований учащихся.

1.7. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации Учреждения;
- образовательные программы и условия их реализации⁴
- образовательная деятельность.

1.8. Источниками данных для оценки качества образовательных результатов выступают:

- образовательная статистика;
- результаты внутренней диагностики учебных достижений, проводимой на основании системы оценки достижений планируемых результатов освоения основных образовательных программ (далее – ООП) начального общего образования (далее - НОО), основного общего образования (далее – ООО), среднего полного образования (СОО);
- результаты внешней независимой оценки качества образования (диагностик учебных достижений учащихся, итоговой аттестации);
- социологические опросы, анкетирование;
- отчеты работников Учреждения;
- анализ посещенных урочных и внеурочных занятий.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.10. Мониторинг – многокомпонентная система, включающая:

- диагностику образовательных достижений учащихся, включающую анализ предметных и метапредметных результатов;
- систему отслеживания формирования личностных результатов учащихся;
- мониторинг организации внеурочной деятельности учащихся.

1.11. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами федерального и регионального

уровней, программами развития образовательных систем, методическими материалами и настоящим Положением.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение и обработка объективной информации о ходе реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС С(П)ОО Учреждении, а также комплексное динамическое отслеживание результатов образовательной деятельности в соответствии с заявленными требованиями.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении;
- оценка результативности реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФК ГОС С(П)ОО в Учреждении;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутрилицейских показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня).
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- формирование официальных отчетов о ходе реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФК ГОС С(П)ОО, обеспечение информацион-

ной открытости и прозрачности деятельности Учреждения по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФК ГОС С(П)ОО для социума.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- комплексности (интеграция количественной и качественной информации, характеризующей процесс);
- реалистичности требований, норм и анализируемых показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур ВСОКО; доступности информации о состоянии и качестве образовательного процесса для различных групп потребителей;
- рефлексивности (включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога);
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию;
- учета индивидуальных особенностей развития учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательных отношений;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в Учреждении.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА МОНИТОРИНГА

3.1. Организационная структура, занимающаяся Мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, методический совет, предметно-методические кафедры, временные структуры (члены рабочей группы по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО, комиссии и т.п.).

3.2. Администрация Учреждения:

- разрабатывает локальные акты, регулирующие проведение Мониторинга, утверждает их приказом директора Учреждения и контролирует их исполнение;
- готовит мероприятия и предложения, направленные на совершенствование системы Мониторинга Учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует проведение Мониторинга, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике реализации стандартных требований; анализирует результаты проведенных процедур на уровне Учреждения;

- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о ходе реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФК ГОС С(П)ОО;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам Мониторинга (анализ работы лица за учебный год, публичный доклад директора Учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе результатов Мониторинга.

3.3. Методический совет Учреждения и предметно-методические кафедры:

- участвуют в разработке методики проведения Мониторинга;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФК ГОС С(П)ОО;
- содействуют подготовке работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации Учреждения по выработке управленческих решений по результатам Мониторинга.

3.4. Педагогический совет Учреждения:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФК ГОС С(П)ОО;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Учреждении;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО Учреждения;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Учреждении;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

3.5. Периодичность мониторинговых исследований, формы, сроки сбора и представления информации определяется на основе плана работы Учреждения на текущий учебный год.

3.6. Лица, осуществляющие Мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие Мониторинг, несут персональную ответственность за обработку, анализ, необходимую конфиденциальность и использование данных Мониторинга при принятии управленческого решения.

3.7. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы критериев и показателей Мониторинга, совершенствованию способов получения информации.

4. ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ

4.1. Комплекс показателей и индикаторов Мониторинга, используемых для анализа качества образовательных результатов в ходе реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФК ГОС С(П)ОО включает в себя:

- уровень и качество учебных достижений учащихся, в т. ч. уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;
- уровень социализации учащихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личные достижения;
- уровень и качество организации внеурочной деятельности учащихся;
- уровень качества коррекционной работы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

4.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий реализации ФГОС НОО и ООО включает в себя:

- уровень развития материально-технической базы, соответствие требованиям ФГОС НОО и ООО к условиям реализации ООП НОО и ООО;
- обеспеченность участников образовательных отношений учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

4.3. По итогам анализа полученных данных Мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Учреждения, учредителя, родителей (законных представителей), общественности.

4.4. Результаты Мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне Учреждения.

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения Директором Учреждения.

5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся только органом, утвердившим настоящее Положение.

5.3. Контроль за исполнением настоящего Положения осуществляется Директором Учреждения.

5.4. Если пункты, статьи и положения настоящего Положения о внутренней системе оценки качества образования по каким – либо причинам станут недействительными, то это не будет являться основанием для приостановления действия всех остальных положений, пунктов и статей настоящего Положения.

Недействительные положения, пункты, статьи настоящего Положения о внутренней системе оценки качества образования должны быть заменены положениями, пунктами, статьями, допустимыми в правовом смысле и близкими по смыслу к заменяемым.

5.5. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования обязаны исполнять все органы управления, должностные лица и работники Учреждения.