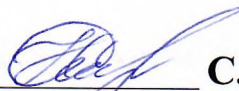


ПРИНЯТО

Педагогическим советом
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 5
от 28.08.2014 года (Протокол № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 5



С.Н. Седух

(личная подпись)



« 01 » 09 2014 года

Приказ от 01.09.2014 г. № 129/48

**КОНЦЕПЦИЯ
РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЛИЦЕЙ № 5
(новая редакция)**

1. Пояснительная записка

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия учащихся лица в различных конкурсах, смотрах, районных и областных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах и педагогических советах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Данная проблема стала темой обсуждения педсоветов, психолого-педагогических семинаров, в ходе которых обозначались направления работы коллектива по реализации программы «Одарённые дети».

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

2. Концептуальные основы работы с одарёнными детьми.

Настоящая концепция базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке,

владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

В своей работе будем опираться на следующее «рабочее» определение одарённых детей:

К группе одарённых детей могут быть отнесены учащиеся, которые:

- 1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- 2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- 3) испытывают радость от умственного труда.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

- 1) дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- 2) дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
- 3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

3.Цели

- Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.
- Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.
- Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми.
- Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей.

4.Задачи

Работа с одаренными детьми рассматривается педагогическим коллективом как одна из форм дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся, которая способствует:

- развитию интеллекта учащихся;
- приобретению навыков решения нестандартных и нетрадиционных задач;
- самопроверке своих наклонностей;
- самореализации личностного потенциала учащихся;
- самоутверждению лицеистов путем достижения высоких результатов;
- подготовке учащихся к олимпиадам различного уровня;
- формированию навыков исследовательской работы и элементов научного труда;
- свободному владению способами обработки, различных видов источников информации;
- апробации педагогических технологий развития и поддержки одаренности лицеистов.

5.Принципы работы

1. Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников.
2. Акцент на решающую роль теории.
3. Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.
4. Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.

5. Поддержание интереса, любознательности.
6. Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов, школьных научных конференций, викторин и т.д.
7. Создание педагогических условий формирования интереса учащихся к личностно - творческой самореализации.

6. Основные направления работы

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

7. Стратегия работы с одаренными детьми

7.1 Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.
2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.
5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

7.2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.

2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.

3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.

4. Привлечение творческих учителей, социальных партнеров для общения с детьми.

5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.

6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.

7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

7.3 Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.

2. Проведение лицейских конкурсов, олимпиад различного направления.

3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:

- творческие ответы;
- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
- выполнение проектов;
- приобщение (в различных формах) к работе учителя;
- повышение степени сложности заданий.

4. Углубленное изучение отдельных предметов.

5. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

7.4. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создание информационных стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам различных конкурсов, олимпиад и т.д...

2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (молнии-объявления).

3. Вручение благодарственных писем родителям (законным представителям).

4. Отмечать заслуги родителей (законных представителей) в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

8.Формы работы с одаренными учащимися

Для работы с одаренными учащимися используются следующие формы:

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- спецкурсы, элективные курсы;
- участие обучающихся в заочных школах при ВУЗах, профильных лагерях;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам и программам.

9.Кадровое обеспечение

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор лицея.
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР.
Педагоги лицея	Осуществление программы в системе внеклассной работы	Классные руководители, Учителя-предметники, Педагоги дополнительно-

	Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	го образования.
Специалисты, сотрудничающие с лицеем	Организация профессиональной помощи педагогам. Участие в мероприятиях различного уровня	Преподаватели учебных заведений дополнительного образования г.Воронежа.

10. Методическое обеспечение

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О проведении лицейского тура предметных олимпиад • О проведении предметных недель (декад) • Об организации и проведении конкурсов, викторин и т.п. <p>2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, элективных курсов, факультативов и т.п.)</p>
Организационно-методическое обеспечение	<p>1. Повышение квалификации педагогов через систему тематических семинаров.</p> <p>2. Изучение обобщения опыта работы педагогов.</p> <p>3. Мониторинг работы системы.</p>

11. Основные формы внеурочной образовательной деятельности

Форма	Задачи
Элективные и специальные курсы	<ul style="list-style-type: none">• Учет индивидуальных возможностей учащихся.• Повышение степени самостоятельности учащихся.• Расширение познавательных возможностей учащихся.• Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Предметная неделя (декада)	<ul style="list-style-type: none">• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.• Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.• Развитие творческих способностей учащихся.
Кружки, студии, объединения	<ul style="list-style-type: none">• Развитие творческих способностей учащихся.• Содействие в профессиональной ориентации.• Самореализация учащихся во внеклассной работе.

12. Уровни работы:

I. Концептуальный:

- мотивация
- выдающиеся способности
- креативность (творчество)

II. Методический: определение детской одаренности:

- Психолог;
- дети;

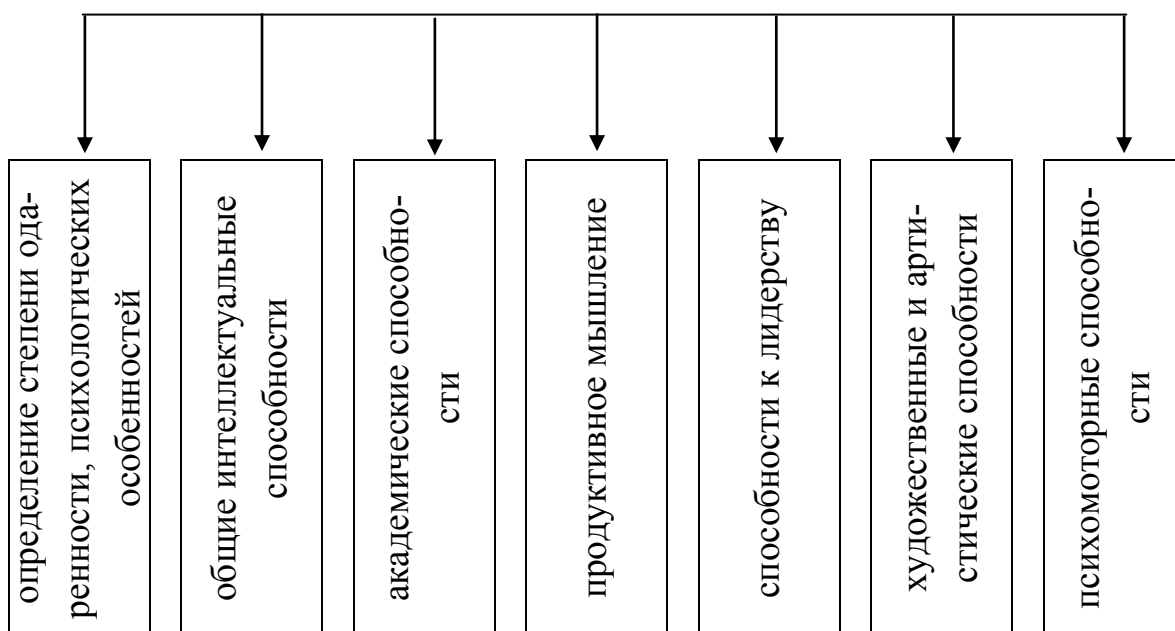
- родители;
- учителя.

III. Организационный:

- диагностика, как часть образовательного процесса;
- достоверность;
- комплексность;
- коррекция мышления;
- психо-социальная сфера;
- здоровье ребенка.

13. Этапы работы

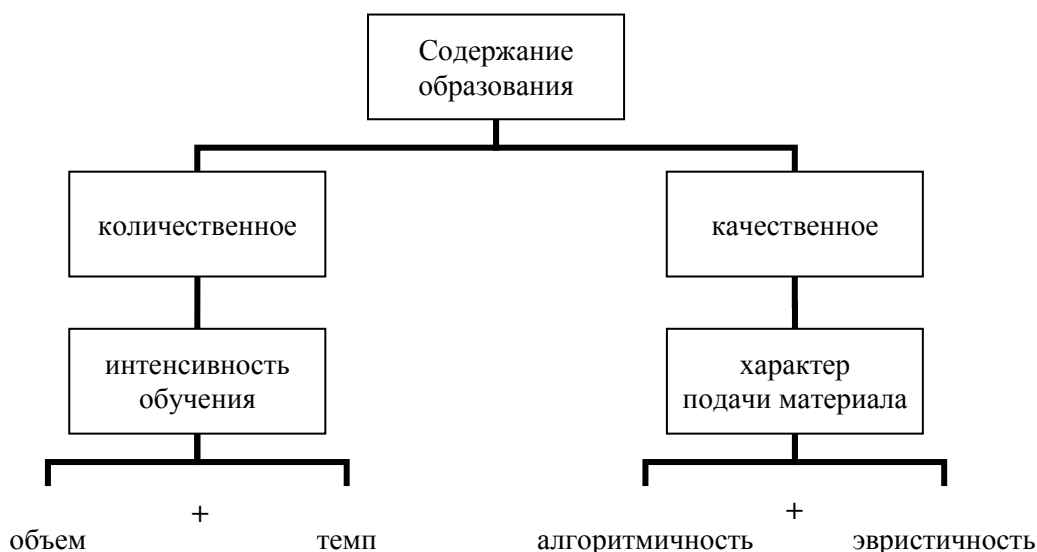
- I. Подбор и расстановка кадров – 4-я четверть учебного года
Направить для работы с одаренными детьми высококвалифицированных учителей, педагогов-профессионалов.
- II. Выявление одаренных детей – 1-я четверть учебного года
 - 1- аналитический
 - 2- диагностический тапы работы
- III. Самореализация личностного потенциала обучающихся – в соответствии с планами проведения олимпиад, конкурсов, викторин и т.д.
- IV. Формирование, углубление и развитие неординарных способностей ребенка: в течение года



- V. Развитие гуманитарных и культурно-эстетических способностей одаренных детей - в течение года

14. Схема обучения

Стратегия количественных изменений



Стратегия ускорения - увеличение темпа прохождения учебного материала позволяет:

- оптимизировать темп личностного обучения;
- переходить при обучении через класс;
- формировать специальные классы
- использовать метод опережающего обучения внутри темы;
- осуществлять обучение по индивидуальным планам;
- реализовывать глубокую профилизацию.

Стратегия интенсификации – увеличение не темпа (скорости усвоения), а увеличение объема изучения.

Стратегия качественных изменений - стратегия обогащения предполагает:

- перестройку содержания образования;
- модернизацию с учетом национально-культурных образовательных традиций, кадровых и материальных возможностей;
- максимальное расширение кругозора ребенка;
- развитие мышления, совершенствование его познавательных способностей;
- проведение собственных исследований.

Стратегия «обучения мышлению» включает:

- целенаправленное развитие интеллектуально-творческих способностей;
- развитие творческого мышления (критического, рационального и т.д.);

- формирование креативности;
- развитие интеллектуальных возможностей;
- обучение технике и технологии мыслительных действий;
- обучение процессу эффективного познавательного поиска.

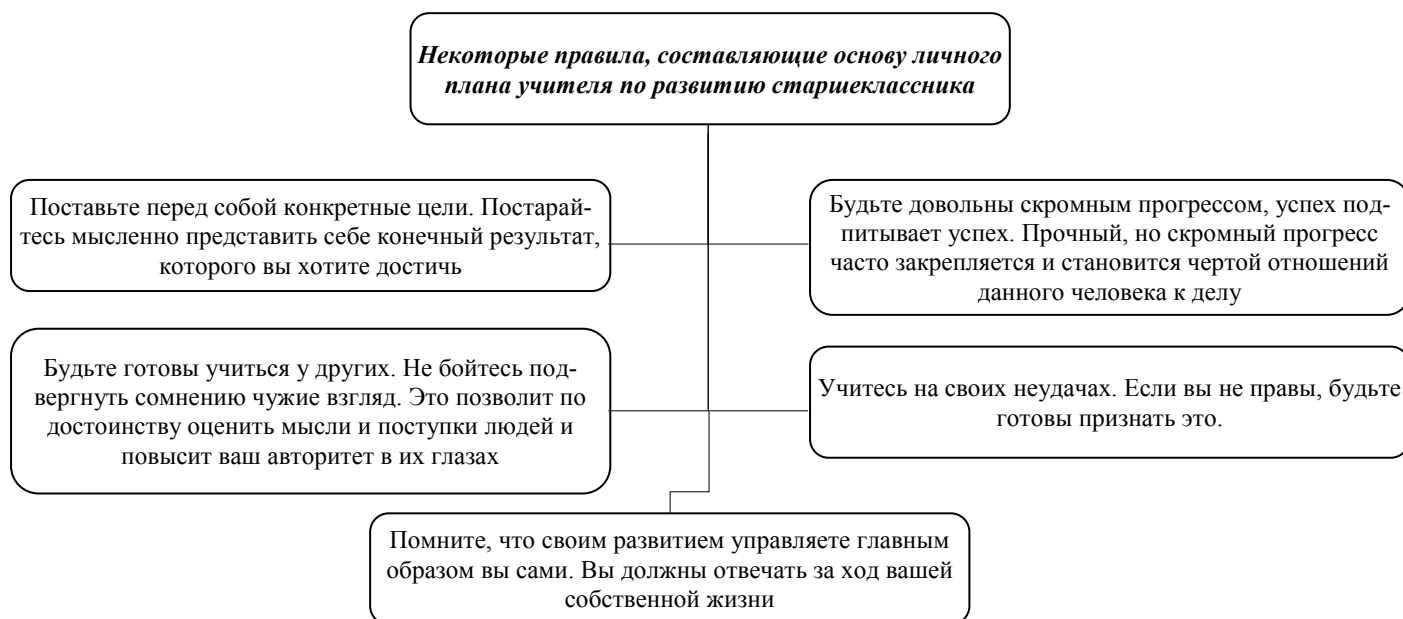
Стратегия социальной компетенции способствует:

- созданию программ разнообразных специальных интегрированных курсов;
- коррекции межличностных отношений;
- реализации возможности самоактуализации;
- совершенствованию физического развития.

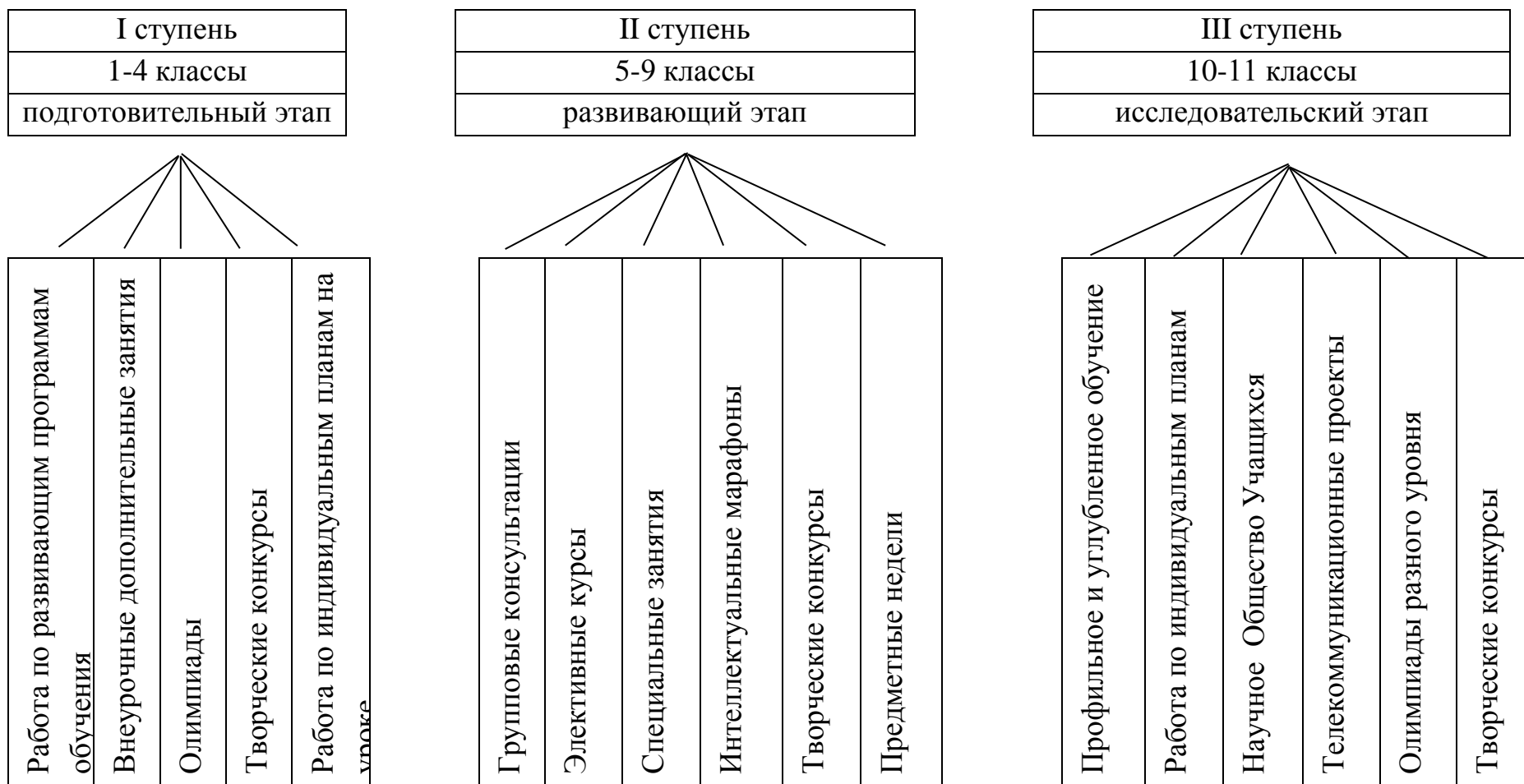
15. Алгоритм действий учителя

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, то есть обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности учащихся;
- работать по специальному учебному плану;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материал для коллективных творческих дел;
- регулировать и улаживать конфликты;
- уменьшать стрессы учащихся.



16. СХЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ МБОУ ЛИЦЕЯ №5



17. Заключение

1. *Важность и актуальность* проблемы выявления и развития одаренных и высокоинтеллектуальных детей сегодня нельзя переоценить. Сегодня в лицее необходимо использовать все открывающиеся новые возможности для развития личности школьника вообще и личности одаренной в частности.

2. *Прогнозируемый результат.*

При рассмотрении вопросов обучения и воспитания одаренных детей лицей решает следующие проблемы:

- формирование классов, ориентированных на высокий уровень интеллекта и познавательных потребностей;
- формирование новых учебных планов для этих классов;
- набор профессионально-грамотных, высококвалифицированных педагогических кадров;
- сотрудничество лицея с высшими заведениями по довузовской подготовке учащихся;
- расширение системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- введение специальных и элективных курсов;
- индивидуализация обучения и воспитания.